

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Буинский ветеринарный техникум»



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

Канюшева М.Д.

21.08 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

код и наименование дисциплины

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

код и наименование специальности

(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования - социально-экономический

Буинск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018г. № 69 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26.02.2018г. рег. № 50137);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной программы учебной дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности**, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23.07.2015 г.; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017 для специальности среднего профессионального образования.
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин от 29.08.2023 г. Приказ №251 о/д А.
- Рабочей программы воспитания, утвержденной 06.09.2023 №256.

Обсуждена и одобрена на заседании
предметной цикловой комиссии

Общественно-образовательная
наименование ЦПК
дисциплины

Разработал(а) преподаватель:

Г.И.Халитова
Подпись, инициалы фамилия

Протокол № 1
« 31 » 08 . 2023г.

Председатель ЦПК

Халитова Т.И.
Подпись, инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей **38.00.00 Экономика и управление: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Профиль получаемого профессионального образования социально-экономический.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) обучающийся

должен уметь:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения

(ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

Вариативная часть: не предусмотрено.

Результаты освоения дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) направлены на формирование **общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 №796).

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык (английский) обеспечивает достижение следующих **личностных результатов (ЛР) воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.

Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла: русский язык, литература, история, география, а также межпредметные связи с профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки – **86 часов**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **86 часов**.

самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	86
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	86
в том числе:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторные работы	0
Практические занятия	86
из них в форме практической подготовки	16
Контрольные работы	3
Промежуточная аттестация	0
Консультация	0
Индивидуальное проектное задание	0
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – не предусмотрено	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/ практ.подг.	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		4	
	Особенности работы со словарем. Знакомство и пользование общими и отраслевыми словарями и справочниками на английском языке. Способы словообразования. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях.	2	1-2
	Иностранный язык в повседневной жизни. Необходимость изучения иностранного языка. Возможность применения знаний иностранного языка в сочетании с основной профессией на практике. Артикли (определенные, неопределенные).	2	1-2
Раздел 2. Моя будущая специальность		12	
	My future profession. Введение и активизация лексических единиц по теме «Профессия – бухгалтер». Глагол to be в различных типах предложений	2/2	2-3
	Развитие навыков монологической речи по теме «Профессия – бухгалтер». Глагол to have и оборот have (has) got. Настоящее простое время.	2/1	2-3
	Устройство на работу (анкета, сопроводительное письмо, резюме, интервью). Составление анкеты, сопроводительного письма, резюме, интервью. Местоимения и предлоги. Конструкция there is/ are.	2/1	2-3
	Профессиональный этикет. Введение и активизация лексических единиц по теме «Бытовое и профессиональное общение (речевые формулы)». Общий и специальный вопрос. Модальные глаголы.	2/1	2-3
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Объявления, указатели и вывески бытового характера». Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.	2	2-3
	Демонстрация пользования лексическим минимумом по теме: «Объявления, указатели и вывески бытового характера». Будущее простое время. Разделительный и альтернативный вопросы.	2	2-3

Раздел 3. Поездка в страну изучаемого языка. Деловая поездка за рубеж.		40	
	Экономика и политическое устройство Великобритании. Притяжательный падеж и множественное число имени существительного.	2	2-3
	Знакомство с деловой жизнью (экономика, финансы, торговля) страны изучаемого языка (Великобритания).	2/1	1-2
	Настоящее совершенное время в разных типах предложений. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Виза. Таможенный и паспортный контроль. Введение и активизация лексических единиц. Причастие I и II в функции определения.	2	1-2
	Развитие навыков диалогической речи по теме «Виза. Таможенный и паспортный контроль». Выполнение лексических упражнений.	2	2-3
	Степени сравнения прилагательных. Их функции в предложениях. Наречие и их производные.	2	2-3
	В пути. Введение и активизация лексических единиц по теме «В пути (на самолёте)». Бронирование выездных документов. Контрольная работа.	2	2-3
	Развитие навыков диалогической речи по теме «В пути (на самолёте)». Употребление лексического минимума в различных видах речевой деятельности.	2	2-3
	Замена будущего времени на настоящее в придаточных предложениях времени и условия. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Введение и активизация лексических единиц по теме «В пути (на поезде)». Покупка выездных документов. Модальность глаголов shall и will.	2	1-2
	Числительные и предлоги. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Гостиничный сервис. Введение и активизация лексических единиц. Настоящее и прошедшее продолженное время.	2	1-2
	Развитие навыков диалогической речи по теме «Гостиничный сервис». Употребление лексического минимума в различных видах речевой деятельности. Будущее продолженное время.	2	2-3
	Поездка по городу. Введение и активизация лексических единиц. Транспорт. Осмотр достопримечательностей. Существительное в функции определения.	2	2-3
	Торговая сеть стран изучаемого языка. Придаточные предложения и их виды.	2	2-3
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Продовольственные	2	1-2

	товары и их характеристика». Союзы. Значения, правила употребления союзов.		
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Непродовольственные товары и их качественная характеристика». Прошедшее и будущее совершенное время.	2	2-3
	Развитие навыков диалогической речи по теме «Непродовольственные товары и их качественная характеристика». Совершенно-длительные времена.	2	1-2
	Торговая сеть страны изучаемого языка. Защита прав потребителей. Демонстрация пользования языковым материалом в различных видах речевой деятельности. Прямая и косвенная речь.	2	2-3
	Переговоры по телефону. Введение и активизация лексических единиц по теме «Правила телефонного этикета». Назначение и отмена встречи. Страдательный залог.	2/1	2-3
Раздел 4. Организация профессиональной деятельности.		16	
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Бухгалтерский учёт». Формы инфинитива и их перевод..	2/1	2-3
	Работа с текстами по теме «Бухгалтерский учёт». Определение понятия «бухгалтерский учёт», критерии. Сложное дополнение.	2/1	2-3
	Актуализация изученного грамматического и лексического материала. Контрольная работа.	2	3
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Экономика организаций». Формы организации бизнеса. Герундий и отлагательное существительное.	2/1	2-3
	Работа с текстами по теме «Экономика организаций». Формы внешнеэкономического сотрудничества. Действительные и страдательные причастия.	2/1	2-3
	Международная бизнес-корреспонденция. Знакомство с правилами ведения международной деловой корреспонденцией. Основные реквизиты. Структура делового письма. Виды писем. Основные клише и выражения.	2/1	1-2
	Письмо-запрос. Письмо-предложение. Письмо-заказ. Работа с образцами. Структура и содержание писем. Основные клише и выражения.	2	1-2
	Служебная записка. Факс. Электронная почта. Требования к оформлению.	2	2-3

	Структура и содержание. Работа с образцами. Основные клише и выражения.		
Раздел 5. Финансирование и кредитование		14	
	Банки и их деятельность. Введение и активизация лексических единиц. Основные термины. Будущее в прошедшем.	2/1	2-3
	Работа с текстами по теме «Банки и их деятельность». Употребление лексического минимума при составлении диалогов.	2/1	2-3
	Международные расчёты и валютно-кредитные отношения. Введение и активизация лексических единиц. Основные термины.	2/1	1-2
	Денежная система в странах изучаемого языка. Употребление лексического минимума при составлении диалогов.	2/1	1-2
	Введение и активизация лексических единиц по теме «Экология и экологические проблемы стран изучаемого языка». Способы выражения подлежащего и сказуемого.	2	2-3
	Развитие навыков диалогической речи при проведении дискуссии на тему «Экология и экологические проблемы стран изучаемого языка».	2	2-3
	Повторение пройденного материала. Контрольная работа.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- справочные материалы;
- пособия (в электронном и печатном вариантах), учебники.

Технические средства обучения:

- лингафонное устройство;
- проектор;
- передвижной компьютер, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

2. Лабода Т.Е.. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах. — Минск: Принтбук: Кузьма, 2019. — 256 с.

3. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English of Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 304 с.

Дополнительные источники:

1. Г.В.Лаврик. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. Пособие. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 96 с.: ил.

2. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение: тесты: учебник. — Москва: КНОРУС, 2024. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).
<https://book.ru/books/950189>

3. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие. – 15-е изд. стер. – Москва: КНОРУС, 2023. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/947682>

4. Кондрахина Н.Г., Мельничук М.В., Петрова О.Н. Английский язык для бухгалтеров: учебник. – Москва: КНОРУС, 2022. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/943023>

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (умения, знания)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Умения:			
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - умеет рассказывать и рассуждать о значимости своей профессии на английском языке; - умеет вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и перспективы. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности:	ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному	- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание); - перевод текстов; - проверка конспектов; - выполнение индивидуальных заданий; - различные формы опроса в аудиторных занятиях; - выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам; - решение ситуационных заданий, -тестирование, -моделирование, -ролевая игра, -выполнение контрольной работы.

сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические,	- использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умеет составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности; - умеет правильно и эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях: - умеет самостоятельно выполнять упражнения, индивидуальные задания; - организуют собственное личностное и профессиональное развитие, выбирая типовые методы и способы выполнения определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних работ, умение составлять устных текстов; - выделяет значимое в блоке учебной информации; - умеет оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; - умеет планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях; - умеет использовать лексические единицы в общении с носителями языка через социальные сети.	наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с	
--	--	--	--

художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - умеет правильно пользоваться речевыми оборотами в устной и письменной речи; - умеет ясно излагать свои мысли при переводе англоязычных текстов на русский язык; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в коллективе. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - умеет составлять предложения, тексты, диалоги по тематике на английском языке; - умеет заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - умеет описывать явления, излагать факты в письме личного и делового характера.	представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом,	
--	---	--	--

		поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Знания:			
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - знает значения лексических единиц (1200-1400 слов) и умеет рассказывать, рассуждать о значимости своей профессии на английском языке используя их; - знает как вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства, используя языковой материал; - владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и перспективы. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности: - использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5. Демонстрирующий	- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание); - перевод текстов; - изучающее чтение; - составление диалогов; - ответы на вопросы в письменной и устной формах; - проверка конспектов; - выполнение индивидуальных заданий; - различные формы опроса в аудиторных занятиях; - выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам.

информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО .	личностного развития; - знает, как составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности; - знает, как правильно и эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях: - умеет самостоятельно выполнять упражнения, индивидуальные задания; - знает, как организовать собственное личностное и профессиональное развитие, выбирая типовые методы и способы выполнения определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних работ, умение составлять устных текстов; - знает, как выделять значимое в блоке учебной информации; - знает, как оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; - знает, как планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях; - знает, как использовать лексические единицы, страноведческую и социокультурную информацию в общении с носителями языка через социальные сети.	приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права. ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к	
--	--	---	--

	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - знает, как правильно пользоваться речевыми оборотами в устной и письменной речи; - знает, как ясно излагать свои мысли при переводе англоязычных текстов на русский язык. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: - знает, как составлять тексты, связанные с профессиональной документацией на английском языке; - знает, как заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - знает, как описывать явления, излагать факты в письме личного и делового характера.	религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.	
--	---	---	--